

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша
балалардың біліктері мен дағдыларының
дамуына мониторинг жүргізу бойынша**

ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по проведению мониторинга развития умений и навыков
детей по усвоению содержания Типовой программы**

Астана
2017

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы, Астана, 2017 -94 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., д.п.н.,
Салиева А.Ж., к.п.н.,
Алимбетова Г. К., методист

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи педагогическим работникам дошкольных организаций в вопросах единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях.

Данные рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных организаций, студентам ВУЗов и колледжей педагогических специальностей.

«Методические рекомендации по проведению мониторинга развития, умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы» рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» МОН РК (протокол № 3 от 7 февраля 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ориентированное на качественную подготовку детей к школе, обусловлено образовательной политикой Республики Казахстан.

Одной из основных задач Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы (далее - ГПРОН) в сфере дошкольного образования является совершенствование системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей дошкольного возраста. Система индикаторов в дошкольных организациях будет разработана и внедрена, согласно ГПРОН, в 2017 году.

Понятие «индикатор» определено в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения (далее-ГОСДВО), как показатель уровня развития ребенка. Показатели уровня развития ребенка предусмотрены в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), как ожидаемые результаты освоения ребенком программного материала.

Уровень развития детей дошкольного возраста определяется в соответствии с навыками, формирующимися в ходе усвоения детьми содержания образовательных областей Типовой программы и измеряется в соответствии с индикаторами развития детей. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Основной проблемой при организации диагностики в детском саду является отсутствие единых подходов к данному вопросу. Используемые методики диагностики не отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи педагогам в проведении мониторинга усвоения детьми содержания Типовой программы.

Задачи:

-разработка единого подхода к внедрению системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях;

-проведение диагностики (стартовый, промежуточный и итоговый контроль) по усвоению содержания Типовой программы;

-автоматизация проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации включают следующие разделы: «Основные требования к проведению мониторинга», «Организация и проведение диагностики по отслеживанию развития, умений и навыков детей дошкольного возраста», «Основные методы измерения уровня развития ребенка», «Автоматизация проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста».

Ожидаемый результат: внедрение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА

Система индикаторов основана на комплексном подходе к отслеживанию достижений в развитии ребенка, выявлению путей и способов овладения умениями и навыками.

Мониторинг развития ребенка дошкольного возраста позволяет зафиксировать динамику его развития на разных этапах, оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуальному развитию и скорректировать дальнейшую работу с ним.

Система индикаторов имеет следующую структуру:

-образовательная область – категория, определяющая содержание образования;

-организованная учебная деятельность – один из видов деятельности, организованный педагогом и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для применения знаний на практике;

-навыки – ожидаемый результат развития ребенка за определенный период времени в конкретной возрастной группе.

Динамика развития основных навыков в течение учебного года наблюдается в результате мониторинга, который проводится 3 раза в год. Данные мониторинга отражают процесс усвоения ребенком содержания Типовой программы в соответствии с его возрастом.

Индикаторами для проведения мониторинга усвоения содержания Типовой программы определены ожидаемые результаты по образовательным областям, которые представлены по полугодиям.

В соответствии с ГПРОН диагностика будет проводиться в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 1-10 сентября;

-промежуточный – 10-20 января;

-итоговый – 15-25 мая.

Стартовый контроль проводится на основе данных предшествующей возрастной группы (ожидаемые результаты II полугодия). На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяется уровень личностного развития ребенка, а также определяются задачи, требующие педагогической поддержки ребенку в предстоящем году.

По итогам I полугодия проводится промежуточная диагностика (в январе). Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (в мае) на основе ожидаемых результатов II полугодия.

Результаты мониторинга определяют овладения ребенком навыков (здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных,

творческих и социальных), определенных ГОСДВО и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Таким образом, сформированные навыки ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагог **должен знать:**

- требования ГОСДВО;
- содержание Типовой программы;
- основы информационных технологий;
- порядок заполнения Индивидуальной карты развития ребенка, Листа наблюдения (по группе);

владеть:

- основами теории дошкольной педагогики и психологии;
- методами измерения уровня развития ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др.;
- техническим инструментарием для сохранения полученных данных;
- информационно-коммуникативными технологиями.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ ПО ОТСЛЕЖИВАНИЮ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В системе дошкольного воспитания и обучения «мониторинг» — относительно новое понятие и поэтому следует уточнить его соотношение с более устоявшимися — «педагогическая диагностика» и «контроль».

Педагогическая диагностика — это деятельность педагога, направленная на изучение уровня освоения ребенком содержания Типовой программы прогнозирование образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения.

Функции мониторинга:

- интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития ребенка в дошкольный период;

- диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств ребенка дошкольного возраста;

- информационная, являющаяся способом систематического получения информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка;

- прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов развития каждого ребенка.

Реализация педагогического процесса возможна при наличии необходимой предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации.

Результаты усвоения ребёнком программного материала оцениваются по 10 бальной системе:

I уровень – от 1 до 3 баллов;

II уровень – от 4 до 6 баллов;

III уровень – от 7 до 10 баллов.

Педагог фиксирует динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе организованной учебной деятельности, в период общения его со сверстниками и взрослыми, свободной игровой деятельности, режимных моментов.

Для проведения диагностики предлагаются «Лист наблюдения», «Индивидуальная карта развития ребенка».

Порядок заполнения Листа наблюдения (приложение 1).

«Лист наблюдения» включает данные усвоения программного материала детьми определенной возрастной группы.

Цель: Отслеживание индивидуальных достижений развития ребенка по освоению содержания Типовой программы.

Функции Листа наблюдения: учет, контроль, анализ, определение уровня освоения Типовой программы.

Лист наблюдений заполняется педагогом в начале, середине и конце учебного года (стартовый контроль, промежуточный и итоговый) с подведением итогов (среднего балла) освоения ребенком программного материала в разрезе образовательных областей. На основании полученных данных в «Листе наблюдений» педагог выявляет детей, которым необходима дополнительная работа по выравниванию знаний, умений и навыков в усвоении содержания Типовой программы, определяет задачи и планирует дальнейшую коррекционную работу с ребенком в Индивидуальной карте развития ребенка.

Результаты мониторинга определяют уровень развития ребенка, выделяют его достижения или возможные проблемы.

Педагог заполняет результаты усвоения ребенком программного материала ОУД по образовательным областям по 10-ти балльной системе.

«Лист наблюдения» в электронном варианте передается методисту дошкольной организации.

Порядок заполнения Индивидуальной карты развития ребенка (приложение 2).

Цель: диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование его образовательной траектории.

Функции: диагностика, выявление результатов, определение уровня усвоения ребенком содержания Типовой программы, коррекционная работа, отслеживание процесса развития, а также определяются задачи, требующие педагогической поддержки ребенку на год.

Индивидуальная карта развития ребенка заполняется педагогами, работающими в группе и ведется на всем протяжении пребывания ребенка в дошкольной организации.

В Индивидуальной карте развития ребенка, в разделе «Примечание», педагог определяет задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа диагностики.

Педагог подсчитывает достижения ребенка в виде общего количества баллов и определяет средний балл освоения Типовой программы и переходит к следующему этапу заполнения.

Методист дошкольной организации объединяет Листы наблюдений групп в Сводный отчет и подсчитывает количество баллов в рамках дошкольной организации (приложение 3).

Проведенный анализ позволит сравнить достижения каждой возрастной группы по образовательным областям и выявить уровень профессиональной компетентности педагога (владение инновационными технологиями, умение интегрировать образовательный процесс и др.).

Материалы мониторинга по развитию детей хранятся в электронном виде в методическом кабинете.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Выбор методов измерения уровня развития ребенка зависит от цели диагностирования. Методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных: низкоформализованные (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности и др.) и высокоформализованные (тесты, пробы, аппаратные методы и др.).

Ведущим методом проведения мониторинга является метод наблюдения, который проводится за ребенком в естественных ситуациях.

Для получения дополнительной информации, можно провести анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей, что позволяет добиться точности получаемых данных мониторинга.

На основе диагностики педагогом в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определяются задачи работы с ребенком.

При проведении диагностики следует опираться на следующие условия:

- нацеленность на оказание помощи ребенку в освоении содержания Типовой программы;
- сравнения итогов оценивания с ожидаемым результатом;
- проводить диагностику в привычной для ребенка обстановке.

Использование в педагогическом процессе дошкольной организации технологий образовательного мониторинга позволит решить следующие задачи:

- проведение диагностики по отслеживанию развития умений и навыков детей;
- использование единого инструментария для объективного оценивания динамики развития детей;
- системность проведения мониторинга, включенность в педагогический процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение системы индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков детей по освоению содержания Типовой программы в соответствии с требованиями позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста;
- совершенствовать образовательный процесс в дошкольной организации на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий педагогов;
- определить уровень освоения ребенком содержания каждой из образовательных областей и Типовой программы в целом.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		2-3-Зд.1	2-3-Зд.2	2-3-Зд.3	2-3-Зд.4	2-3-Зд.5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»												
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8			
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		I уровень _____			II уровень _____			III уровень _____				

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика				Конструирование				Естествознание				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	2-3-П.9	2-3-П.10	2-3-П.11	2-3-П.12			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____				II уровень _____				III уровень _____						

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14	2-3-Т.15	2-3-Т.16				2-3-Т.17
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																			

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
2-3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-3-Зд.2	владеет различными видами основных движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, равновесие;
2-3-Зд.3	выполняет спортивные упражнения;
2-3-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-3-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаливающих процедур и соблюдает их.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература.</i>
	<i>Развитие речи</i>
2-3-К.1	умеет произносить звуки и слова, правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-3-К.2	понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький), умеет согласовывать существительные, местоимения с глаголами;
2-3-К.3	слушает и понимает задаваемые вопросы, отвечает на них;
2-3-К.4	запоминает отрывки хорошо знакомых сказок;
	<i>Художественная литература</i>
2-3-К.5	владеет навыками слушания и говорения;
2-3-К.6	знает наизусть небольшие потешки, стихотворения;
2-3-К.7	эмоционально откликается на содержание произведений;
2-3-К.8	умеет слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;
2-3-К.9	умеет элементарно отражать в играх образы персонажей
Образовательная область «Познание»	
	<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Сенсорика</i>
2-3-П.1	умеет выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание;
2-3-П.2	имеет навыки координации движений, мелкой моторики рук;
2-3-П.3	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых
2-3-П.4	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам.
	<i>Конструирование</i>
2-3-П.5	умеет конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка)
2-3-П.6	выделяет части, называет из каких деталей выполнен предмет, находит недостающие части конструкции домика, машины, мебели;
2-3-П.7	имеет представление о свойствах строительных материалов;
2-3-П.8	группирует материалы по их форме, величине.
	<i>Естествознание</i>
2-3-П.9	называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и

	фруктов;
2-3-П.10	выделяет части тела животных, обращает внимание на их поведение, внешний вид;
2-3-П.11	узнает и называет птиц, прилетающих на участок;
2-3-П.12	называет характерные сезонные изменения природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
2-3-Т.1	умеет изображать предметы, похожие на округлую, удлинённую формы;
2-3-Т.2	знает свойство бумаги; правильно держит карандаш (тремя пальцами);
2-3-Т.3	различает цвета и правильно называет их;
2-3-Т.4	радуется своим рисункам, называет то, что на нем изображено.
	<i>Лепка</i>
2-3-Т.5	знает свойства глины, пластилина;
2-3-Т.6	имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином;
2-3-Т.7	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину);
2-3-Т.8	лепит предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины.
	<i>Аппликация</i>
2-3-Т.9	умеет выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик);
2-3-Т.10	выкладывает и составляет простые композиции на фланелеграфе;
2-3-Т.11	радуется выполненной работе.
	<i>Музыка</i>
2-3-Т.12	различает характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы и так далее.);
2-3-Т.13	понимает и эмоционально реагирует на содержание (о ком, о чем поется);
2-3-Т.14	подпевает фразы в песне (совместно со взрослым), воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притоптывает ногой, делает повороты кистями рук);
2-3-Т.15	начинает и заканчивает движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают);
2-3-Т.16	выполняет плясовые движения в кругу с характером музыки или содержания песни;
2-3-Т.17	называет некоторые музыкальные инструменты (барабан, бубен, погремушка и другие.).

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		3-4-Зд.1	3-4-Зд.2	3-4-Зд.3	3-4-Зд.4	3-4-Зд.5				
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Казахский язык (в группах с русским языком обучения)					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП						Конструирование				Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-П.1	3-4-П.2	3-4-П.3	3-4-П.4	3-4-П.5	3-4-П.6	3-4-П.7	3-4-П.8	3-4-П.9	3-4-П.10	3-4-П.11	3-4-П.12	3-4-П.13	3-4-П.14	3-4-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень ____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16				3-4-Т.17
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I уровень		II уровень		III уровень															

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром					Основы экологии					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		3-4-С.1	3-4-С.2	3-4-С.3	3-4-С.4	3-4-С.5	3-4-С.6	3-4-С.7	3-4-С.8	3-4-С.9	3-4-С.10				3-4-С.11	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____				

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
3-4-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных;
3-4-Зд.2	выполняет основные виды движений;
3-4-Зд.3	умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга;
3-4-Зд.4	владеет навыком езды на трехколесном велосипеде;
3-4-Зд.5	имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>
	<i>Развитие речи</i>
3-4-К.1	произносит внятно гласные и согласные звуки;
3-4-К.2	имеет правильный темп речи;
3-4-К.3	отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
3-4-К.4	использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания;
3-4-К.5	согласовывает слова в роде, числе, падеже.
	<i>Художественная литература</i>
3-4-К.6	умеет слушать и понимать содержание литературных произведений;
3-4-К.7	использует образные слова;
3-4-К.8	участвует в драматизации знакомых сказок;
3-4-К.9	соблюдает интонационную выразительность речи персонажей;
3-4-К.10	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам;
3-4-К.11	выразительно читает потешки, стихотворения.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
3-4-К.12	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
3-4-К.13	сөздерді ынта қойып тыңдайды, атайды және есте сақтайды;
3-4-К.14	күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды дұрыс айтады;
3-4-К.15	қазақ тіліндегі сөз тіркестерінің мәнін түсінеді және сөздерді байланыстырып құрастыра алады;
3-4-К.16	өзіне таныс сөздерден жай сөйлемдер құрастыра алады;
3-4-К.17	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.
3-4-К.18	қарапайым сұрақтарды түсінеді, оларға қысқа сөйлемдермен жауап береді.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
3-4-П.1	умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы;
3-4-П.2	составляет и выделять однородные предметы;
3-4-П.3	располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;
3-4-П.4	сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем

	наложения и приложения;
3-4-П.5	называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя;
3-4-П.6	называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь.
	<i>Конструирование</i>
3-4-П.7	умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;
3-4-П.8	определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;
3-4-П.9	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи;
3-4-П.10	преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.
	<i>Естествознание</i>
3-4-П.11	умеет определять состояние погоды;
3-4-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-4-П.13	называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
3-4-П.14	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;
3-4-П.15	обращает внимание на особенности поведения птиц;
3-4-П.16	проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
3-4-Т.1	имеет первоначальные навыки техники рисования;
3-4-Т.2	умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки;
3-4-Т.3	правильно называет основные цвета;
3-4-Т.4	умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу;
3-4-Т.5	проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования.
	<i>Лепка</i>
3-4-Т.6	знает некоторые свойства глины, пластилина и теста;
3-4-Т.7	использует различные приемы при лепке;
3-4-Т.8	умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей;
3-4-Т.9	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.
	<i>Аппликация</i>
3-4-Т.10	имеет первоначальные навыки техники наклеивания;
3-4-Т.11	умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;
3-4-Т.12	располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;
3-4-Т.13	умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы;
3-4-Т.14	пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-4-Т.15	узнает знакомые песни, пьесы;
3-4-Т.16	чувствует характер музыки: песни, марши;
3-4-Т.17	различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;
3-4-Т.18	выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.
Образовательная область «Социум»	

	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-4-С.1	называет членов семьи и ближайшего окружения;
3-4-С.2	умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх;
3-4-С.3	называет предметы быта казахского народа;
3-4-С.4	называет транспортные средства;
3-4-С.5	имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада;
3-4-С.6	имеет первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.
	<i>Основы экологии</i>
3-4-С.7	выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
3-4-С.8	проявляет бережное отношение к природе;
3-4-С.9	узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов;
3-4-С.10	называет домашних и диких животных, птиц, насекомых;
3-4-С.11	замечает простейшие изменения в природе и погоде.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»										
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-3д.1	4-5-3д.2	4-5-3д.3	4-5-3д.4	4-5-3д.5	4-5-3д.6			
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
		I уровень ____ II уровень _____ III уровень _____								

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																			
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-П.1	4-5-П.2	4-5-П.3	4-5-П.4	4-5-П.5	4-5-П.6	4-5-П.7	4-5-П.8	4-5-П.9	4-5-П.10	4-5-П.11	4-5-П.12	4-5-П.13	4-5-П.14	4-5-П.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка				Аппликация					Музыка									Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15	4-5-Т.16	4-5-Т.17	4-5-Т.18	4-5-Т.19	4-5-Т.20	4-5-Т.21	4-5-Т.22	4-5-Т.23			
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																									

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром							Основы экологии				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		4-5-С.1	4-5-С.2	4-5-С.3	4-5-С.4	4-5-С.5	4-5-С.6	4-5-С.7	4-5-С.8	4-5-С.9	4-5-С.10	4-5-С.11				4-5-С.12
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____														

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
4-5-Зд.1	проявляет интерес к выполнению физических упражнений;
4-5-Зд.2	выполняет правила подвижных игр;
4-5-Зд.3	умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;
4-5-Зд.4	перестраивается в звенья по два, по три;
4-5-Зд.5	владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр;
4-5-Зд.6	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения); драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
4-5-К.1	умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы;
4-5-К.2	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;
4-5-К.3	умеет устанавливать причинно-следственную связь;
4-5-К.4	употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда);
4-5-К.5	называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными;
4-5-К.6	рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе);
4-5-К.7	составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы.
	<i>Художественная литература</i>
4-5-К.8	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
4-5-К.9	рассказывает знакомые сказки;
4-5-К.10	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
4-5-К.11	умеет оценивать поступки литературных героев;
4-5-К.12	придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
4-5-К.13	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
4-5-К.14	10-ға дейін тура және кері санайды;
4-5-К.15	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
4-5-К.16	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;
4-5-К.17	заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;
4-5-К.18	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
4-5-К.19	қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
4-5-К.20	зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;
4-5-К.21	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады..
	<i>Драма</i>

4-5-К.22	умеет произносить все звуки четко, правильно и в разных темпах;
4-5-К.23	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса;
4-5-К.24	соблюдает чувство ритма и координацию движений, согласуя их с партнером;
4-5-К.25	ориентируется на сцене, площадке;
4-5-К.26	взаимодействует со взрослыми и сверстниками в процессе подготовки театрализованной постановки;
4-5-К.27	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;
4-5-К.28	оценивает его с точки зрения нравственных норм и представлений;
4-5-К.29	проявляет дружеские отношения и взаимопомощь.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
4-5-П.1	умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку;
4-5-П.2	имеет представление о равенстве и неравенстве;
4-5-П.3	умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
4-5-П.4	различает и называет геометрические фигуры и тела;
4-5-П.5	владеет пространственной ориентировкой и во времени.
	<i>Конструирование</i>
4-5-П.6	называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость);
4-5-П.7	использует детали разного цвета для украшения построек;
4-5-П.8	преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине;
4-5-П.9	доводит начатое дело до конца;
4-5-П.10	конструирует из бумаги объемные формы;
4-5-П.11	изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.
	<i>Естествознание</i>
4-5-П.12	называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц;
4-5-П.13	знает некоторые виды диких животных;
4-5-П.14	называет комнатные растения, растения на территории детского сада;
4-5-П.15	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы;
4-5-П.16	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-5-П.17	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»:	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-5-Т.1	владеет техникой рисования;
4-5-Т.2	умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции;
4-5-Т.3	рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных;
4-5-Т.4	имеет представление об элементах казахского орнамента;
4-5-Т.5	оценивает свои работы и работы других ребят.
	<i>Лепка</i>
4-5-Т.6	умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;

4-5-Т.7	лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
4-5-Т.8	проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества;
4-5-Т.9	изготавливает различные украшения стекой.
	<i>Аппликация</i>
4-5-Т.10	умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;
4-5-Т.11	вырезает короткие и длинные полоски;
4-5-Т.12	фигуры круглой формы;
4-5-Т.13	наклеивает отдельные элементы;
4-5-Т.14	умеет пользоваться клеем, салфеткой;
4-5-Т.15	составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.
	<i>Музыка</i>
4-5-Т.16	узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению;
4-5-Т.17	умеет высказываться об их содержании;
4-5-Т.18	поет протяжно, четко произносит слова;
4-5-Т.19	поет мелодиями и попеvkами, выше и ниже, показывает движением руки;
4-5-Т.20	точно передает ритм музыки;
4-5-Т.21	эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки;
4-5-Т.22	умеет при хороводе перестраиваться в большой круг;
4-5-Т.23	определяет жанры музыки;
4-5-Т.24	узнает музыкальные игрушки и инструменты.
Образовательная область «Социум»	
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-5-С.1	называет населенный пункт где родился, страну;
4-5-С.2	различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения;
4-5-С.3	проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда;
4-5-С.4	имеет представление о назначении Армии;
4-5-С.5	принимает участие в государственных и национальных праздниках;
4-5-С.6	знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди.
4-5-С.7	знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе;
4-5-С.8	выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.
	<i>Основы экологии</i>
4-5-С.9	называет и различает объекты неживой природы;
4-5-С.10	называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде;
4-5-С.11	называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных;
4-5-С.12	знает элементарный способ ухода за растениями и животными.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»															
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		5-6-Зд.1	5-6-Зд.2	5-6-Зд.3	5-6-Зд.4	5-6-Зд.5	5-6-Зд.6	5-6-Зд.7	5-6-Зд.8	5-6-Зд.9				5-6-Зд.10	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

**Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)**

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																															
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи							Художественная литература					Основы грамоты				Казахский язык							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы				
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17	5-6-К.18	5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22	5-6-К.23				5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26	5-6-К.27
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
		I уровень _____							II уровень _____					III уровень _____																	

Образовательная область «Коммуникация»														
№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный язык					Драмма					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-К.28	5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37			
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____		

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																		
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП				Конструирование					Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-П.1	5-6-П.2	5-6-П.3	5-6-П.4	5-6-П.5	5-6-П.6	5-6-П.7	5-6-П.8	5-6-П.9	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-П.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I уровень _____				II уровень _____					III уровень _____							

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование			Лепка			Аппликация					Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____			II уровень _____					III уровень _____									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-6-Зд.1	умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;
5-6-Зд.2	соблюдает правила игры в подвижных играх;
5-6-Зд.3	умеет перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;
5-6-Зд.4	владеет элементами спортивных игр и упражнений;
5-6-Зд.5	самостоятельно выполняет гигиенические процедуры;
5-6-Зд.6	понимает важность и необходимость закаливающих процедур.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-6-Зд.7	знает о строении тела человека, его важные органы;
5-6-Зд.8	называет основные полезные продукты питания;
5-6-Зд.9	имеет представление, основных мерах профилактики заболеваний;
5-6-Зд.10	знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с русским языком обучения) и один из иностранных языков; драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-6-К.1	умеет произносить все звуки родного языка;
5-6-К.2	владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;
5-6-К.3	умеет выполнять звуковой анализ слов;
5-6-К.4	обобщает и описывает различные предметы;
5-6-К.5	владеет знаниями об окружающем мире;
5-6-К.6	правильно формулирует основную мысль;
5-6-К.7	последовательно пересказывает рассказы;
5-6-К.8	придумывает продолжение и окончание рассказа.
	<i>Художественная литература</i>
5-6-К.9	умеет эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования;
5-6-К.10	различает литературные жанры;
5-6-К.11	выразительно читает стихотворения;
5-6-К.12	пересказывает самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета;
5-6-К.13	придумывает окончание рассказа;
5-6-К.14	проявляет интерес к книгам.
	<i>Основы грамоты</i>
5-6-К.15	различает твердые и мягкие согласные звуки;

5-6-К.16	проводит звуковой анализ трехзвуковых слов;
5-6-К.17	умеет проводить различные линии, штриховки;
5-6-К.18	слышит и выделяет ударный слог.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-6-К.19	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
5-6-К.20	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
5-6-К.21	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын атайды және түсінеді;
5-6-К.22	заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады;
5-6-К.23	10-ға дейін тура және кері санайды;
5-6-К.24	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
5-6-К.25	өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы) туралы айтады;
5-6-К.26	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады;
5-6-К.27	мақал-мәтелдерді жатқа айтады
	<i>Иностранный язык</i>
5-6-К.28	слушает педагога и одновременно реагирует на его обыденные команды;
5-6-К.29	выполняет команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям;
5-6-К.30	принимает участие в коротких сценках, разыгрываемых в группе (классе);
5-6-К.31	умеет показать и назвать учебные принадлежности;
5-6-К.32	считает от 1 до 10; принимает активное участие в играх, заданиях; повторяет простые выражения, часто используемые на занятиях.
	<i>Драма</i>
5-6-К.33	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-6-К.34	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;
5-6-К.35	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-6-К.36	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-6-К.37	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
	Образовательная область «Познание»
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
5-6-П.1	знает значение слов "один", "одна", "одно";
5-6-П.2	знает прямой и обратный счет в пределах 10;
5-6-П.3	умеет устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами;
5-6-П.4	знает и называет геометрические фигуры;
5-6-П.5	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, времена года.
	<i>Конструирование</i>
5-6-П.6	называет и различает основные детали строительных материалов;
5-6-П.7	умеет создавать разные по величине конструкции;
5-6-П.8	складывает квадратную бумагу при изготовлении поделок;
5-6-П.9	знает несколько простых обобщенных способов конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов;
5-6-П.10	умеет конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.
	<i>Естествознание</i>
5-6-П.11	знает некоторые явления неживой природы;
5-6-П.12	умеет самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;

5-6-П.13	узнает и называет по картинкам лесные ягоды и грибы
5-6-П.14	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда;
5-6-П.15	различает и называет перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-6-П.16	определяет, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих..
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-6-Т.1	рисует с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты;
5-6-Т.2	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента;
5-6-Т.3	выполняет сюжетные рисунки.
	<i>Лепка</i>
5-6-Т.4	умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций;
5-6-Т.5	передает образы по мотивам народных игрушек, керамических изделий;
5-6-Т.6	использует характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.
	<i>Аппликация</i>
5-6-Т.7	выбирает и обосновывает приемы работы;
5-6-Т.8	умеет вырезать из бумаги симметричные формы;
5-6-Т.9	составляет узор предметов из нескольких частей;
5-6-Т.10	работает с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам;
5-6-Т.11	составляет узор из геометрических элементов, украшает предметы казахским орнаментом;
5-6-Т.12	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
	<i>Музыка</i>
5-6-Т.13	различает простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
5-6-Т.14	владеет простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
5-6-Т.15	выполняет пластичные, ритмичные движения;
5-6-Т.16	различает по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром;</i> <i>основы экологии.</i>
	I полугодие
	<i>Самопознание</i>
5-6-С.1	имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности;
5-6-С.2	умеет различать хорошие и плохие поступки;
5-6-С.3	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким;
5-6-С.4	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-6-С.5	выражает свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-6-С.6	следует общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.

<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
5-6-С.7	проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;
5-6-С.8	умеет устанавливать причинно-следственные связи;
5-6-С.9	знает название детского сада и номер; дорогу из дома в детский сад
5-6-С.10	знает назначение транспортных средств;
5-6-С.11	знает о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;
5-6-С.12	знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;
5-6-С.13	знает назначение Армии; о роли участников Великой Отечественной войны;
5-6-С.14	выполняет основные правила дорожного движения;
<i>Основы экологии</i>	
5-6-С.15	испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
5-6-С.16	имеет представление о неразрывной связи человека с природой;
5-6-С.17	проявляет интерес, бережное отношение к объектам неживой природы;
5-6-С.18	устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой;
5-6-С.19	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
5-6-С.20	делает выводы о том, как человек может беречь природу.
5-6-С.21	имеет первоначальный опыт безопасного поведения в природе;
5-6-С.22	знает элементарный способ ухода за растениями и животными;
5-6-С.23	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к живым существам;
5-6-С.24	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»																							
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура									Основы безопасного поведения									Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		Зд.0.2.1.1	Зд.0.2.1.2	Зд.0.2.1.3	Зд.0.2.1.4	Зд.0.2.1.5	Зд.0.2.1.6	Зд.0.2.1.7	Зд.0.2.2.1	Зд.0.2.2.2	Зд.0.2.2.3	Зд.0.1.1.1	Зд.0.1.1.2	Зд.0.1.2.1	Зд.0.2.1.1	Зд.0.1.3.1	Зд.0.1.4.1	Зд.0.2.1.2	Зд.0.2.1.3				Зд.0.2.2.1
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																					

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный (английский) язык						Драмма							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		K.O.UЕ1	K.O.UЕ2	K.O.UЕ3	K.O.L3	K.O.UЕ5	K.O.S6	K.O.1.1.1	K.O.1.1.2	K.O.1.1.3	K.O.2.1.1	K.O.2.1.4	K.O.3.1.1	K.O.3.1.3				K.O.3.1.4	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																									
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка						Аппликация						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы			
		T. 0.1.1.1	T. 0.1.2.1	T. 0.1.2.2	T. 0.1.3.1	T. 0.2.1.1	T. 0.2.1.3	T. 0.1.1.1	T. 0.1.1.2	T. 0.1.1.3	T. 0.1.3.1	T. 0.2.1.1	T. 0.2.1.2	T. 0.2.1.3	T. 0.1.1.1	T. 0.1.1.3	T. 0.1.2.1	T. 0.2.1.1	T. 0.2.1.2				T. 0.2.2.1	T. 0.2.2.2	T. 0.2.2.3
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																							

Лист наблюдения

результатов диагностики промежуточного контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																														
№	Ф.И.О. ребенка	Самопознание										Ознакомление с окр. миром								Основы экологии				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы				
		C.0.1.1	C.0.1.2	C.0.1.3	C.0.1.4	C.0.1.5	C.0.1.6	C.0.2.1	C.0.2.2	C.0.2.3	C.0.3.6	C.0.2.1.1	C.0.1.1.1	C.0.1.1.2	C.0.3.3.2	C.0.1.1.3	C.0.1.2.2	C.0.1.2.3	C.0.1.2.4	C.0.1.5.1	C.0.1.1.1	C.0.1.1.3	C.0.1.3.1				C.0.2.2.1			
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
		I уровень _____				II уровень _____						III уровень _____																		

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения по образовательным областям**

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)	
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i>
	<i>Самопознание</i>
С 0.1.1	проявлять нравственные отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой)
С 0.1.2.	проявлять любовь к родному очагу, где он родился и вырос.
С 0.1.3	проявлять интерес к познанию себя, осознает свое уникально "Я"
С 0.1.4	устанавливать связь между именем, социальной и половой принадлежностью
С 0.1.5	анализировать свои поступки, мысли и давать нравственную оценку, прислушиваться к своим чувствам
С 0.1.6	иметь первичное представление о человеческих ценностях: семье, дружбе, природе
С 0.2.1	соблюдать элементарные нормы поведения
С 0.2.2	общаться и взаимодействовать в детском коллективе
С 0.2.3	иметь первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, заботе, честности, гордости, патриотизме, а также о негативных проявлениях человеческой натуры
С 0.3.6	понимать и владеть элементарными навыками здорового образа жизни.

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-3д.1	2-3-3д.2	2-3-3д.3	2-3-3д.4	2-3-3д.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень ____ II уровень _____ III уровень _____							

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»															
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-К.5	2-3-К.6	2-3-К.7	2-3-К.8	2-3-К.9	2-3-К.10				2-3-К.11
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____													

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																	
№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика				Конструирование				Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-П.4	2-3-П.5	2-3-П.6	2-3-П.7	2-3-П.8	2-3-П.9	2-3-П.10	2-3-П.11	2-3-П.12	2-3-П.13			
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
		I уровень _____				II уровень _____				III уровень _____							

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																					
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация			Музыка						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		2-3-Т.1	2-3-Т.2	2-3-Т.3	2-3-Т.4	2-3-Т.5	2-3-Т.6	2-3-Т.7	2-3-Т.8	2-3-Т.9	2-3-Т.10	2-3-Т.11	2-3-Т.12	2-3-Т.13	2-3-Т.14	2-3-Т.15	2-3-Т.16	2-3-Т.17			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																			

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>Физическая культура</i>
2-3-Зд.1	умеет выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;
2-3-Зд.2	владеет различными видами основных движений;
2-3-Зд.3	имеет представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;
2-3-Зд.4	владеет первоначальными навыками личной гигиены;
2-3-Зд.5	проявляет положительные эмоции при проведении закаляющих процедур.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература.</i>
	<i>Развитие речи</i>
2-3-К.1	переходит от коротких предложений к более сложным;
2-3-К.2	отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;
2-3-К.3	пользуется словами для выражения желаний, чувств, мысли;
2-3-К.4	правильно артикулирует гласные и согласные звуки;
2-3-К.5	делится информацией, может пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).
	<i>Художественная литература</i>
2-3-К.6	употребляет в активном словаре все части речи;
2-3-К.7	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
2-3-К.8	говорит фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится информацией;
2-3-К.9	отвечает на вопросы по их содержанию, рассказывает короткие стихи не спеша, внятно;
2-3-К.10	эмоционально воспринимает и понимает содержание сказок;
2-3-К.11	вступает в контакт со сверстниками.
Образовательная область «Познание»	
	<i>сенсорика; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Сенсорика</i>
2-3-П.1	умеет группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;
2-3-П.2	понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму;
2-3-П.3	составляет пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей;
2-3-П.4	владеет первоначальными навыками ориентировки в пространстве.
	<i>Конструирование</i>
2-3-П.5	подбирает и группирует предметы по форме, цвету, величине, назначению;
2-3-П.6	различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
2-3-П.7	воспроизводит простые конструкции по показу взрослого (умеет накладывать, приставлять, прикладывать);
2-3-П.8	называет полученные элементарные постройки и обыгрывает их, используя игрушки.
	<i>Естествознание</i>

2-3-П.9	умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности
2-3-П.10	правильно называет и различает по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;
2-3-П.11	называет характерные особенности домашних птиц;
2-3-П.12	правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;
2-3-П.13	имеет представление о свойствах природных материалов;
2-3-П.14	бережно относится к растениям и животным.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
2-3-Т.1	владеет первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводит вращательные непрерывные линии);
2-3-Т.2	рисует цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;
2-3-Т.3	наносит красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;
2-3-Т.4	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги.
	<i>Лепка</i>
2-3-Т.5	умеет сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы)
2-3-Т.6	лепит предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);
2-3-Т.7	соотносит вылепленные формы со знакомыми ему предметами;
2-3-Т.8	знает и применяет технические навыки при лепке;
2-3-Т.9	проявляет радость при рассматривании народных игрушек, делится впечатлениями о выполненной работе;
	<i>Аппликация</i>
2-3-Т.10	располагает на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);
2-3-Т.11	умеет дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
2-3-Т.12	знает и применяет первоначальные технические навыки; выкладывает симметричные фигуры на листе бумаги.
	<i>Музыка</i>
2-3-Т.13	узнает знакомые песни и различает высоту звуков
2-3-Т.14	понимает смысл песни;
2-3-Т.15	проявляет желание петь совместно со взрослыми;
2-3-Т.16	называет музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);
2-3-Т.17	различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передает ритм и отдельные интонации мелодии, запоминает слова песни;
2-3-Т.18	двигается в соответствии с характером музыки.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»											
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		3-4-Зд.1	3-4-Зд.2	3-4-Зд.3	3-4-Зд.4	3-4-Зд.5	3-4-Зд.6				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____									

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11	3-4-К.12	3-4-К.13	3-4-К.14	3-4-К.15			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																	

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																		
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование				Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-П.1	3-4-П.2	3-4-П.3	3-4-П.4	3-4-П.5	3-4-П.6	3-4-П.7	3-4-П.8	3-4-П.9	3-4-П.10	3-4-П.11	3-4-П.12	3-4-П.13	3-4-П.14			
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром					Основы экологии					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		3-4-С.1	3-4-С.2	3-4-С.3	3-4-С.4	3-4-С.5	3-4-С.6	3-4-С.7	3-4-С.8	3-4-С.9	3-4-С.10				3-4-С.11	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____				

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3–4 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
3-4-Зд.1	выполняет основные движения;
3-4-Зд.2	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;
3-4-Зд.3	принимает нужное исходное положение, соблюдает последовательность выполнения;
3-4-Зд.4	катается с невысокой горки; катают друг друга;
3-4-Зд.5	умеет кататься на трехколесном велосипеде, погружается в воду, играет в воде;
3-4-Зд.6	проявляет самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения).</i>
	<i>Развитие речи</i>
3-4-К.1	соблюдает приемы выразительности речи (темп речи, интонация);
3-4-К.2	произносит внятно все звуки речи;
3-4-К.3	отвечает на вопросы при рассматривании картин, предметов;
3-4-К.4	воспроизводит короткие сказки и рассказы; называет признаки и качества предметов и явлений;
3-4-К.5	применяет необходимые слова и словосочетания;
3-4-К.6	употребляет существительные с предлогами в, на, под, за, около.
	<i>Художественная литература</i>
3-4-К.7	умеет различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие);
3-4-К.8	эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;
3-4-К.9	умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально;
3-4-К.10	проявляет сопереживание сказочным персонажам.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
3-4-К.11	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
3-4-К.12	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
3-4-К.13	туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, апта күндерінің, ай атауларын, жыл мезгілдерін айтады және түсінеді;
3-4-К.14	заттардың түсі, көлемі бойынша белгілерін, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;
3-4-К.15	қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
3-4-К.16	2-3 сөйлеммен жақын маңдағы заттарға, ойыншықтарға, жемістерге қысқа сипаттама береді;
3-4-К.17	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.
3-4-К.18	қазақ тілінде жай сөйлемдер құрастыра алады.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
3-4-П.1	знает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного";
3-4-П.2	умеет сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине;
3-4-П.3	обозначает результат сравнения словами;
3-4-П.4	знает геометрические фигуры;
3-4-П.5	умеет ориентироваться в пространстве и во времени;
3-4-П.6	умеет различать правую и левую руку.
<i>Конструирование</i>	
3-4-П.7	знает и называет детали строительного материала, располагает их различными способами;
3-4-П.8	умеет различать по цвету и величине;
3-4-П.9	сооружает простейшие постройки;
3-4-П.10	умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
<i>Естествознание</i>	
3-4-П.11	умеет определять состояние погоды;
3-4-П.12	имеет представление о некоторых растениях родного края;
3-4-П.13	называет и распознает по характерным признакам цветущие травянистые растения, на вкус некоторые виды овощей и фруктов;
3-4-П.14	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей;
3-4-П.15	знает о свойствах песка, воды и снега;
3-4-П.16	имеет представление о правилах поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
<i>Рисование</i>	
3-4-Т.1	умеет свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования;
3-4-Т.2	распознает цвета;
3-4-Т.3	изображает предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами;
3-4-Т.4	создает несложные сюжетные композиции;
3-4-Т.5	рисует мелом на асфальте, палочками на песке;
3-4-Т.6	имеет первоначальные навыки закрашивания форм.
<i>Лепка</i>	
3-4-Т.7	проявляет интерес к лепке из глины, пластилина, теста;
3-4-Т.8	раскатывает прямыми и круговыми движениями ладони;
3-4-Т.9	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, сережки).
<i>Аппликация</i>	
3-4-Т.10	владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности;
3-4-Т.11	знает свойства бумаги;
3-4-Т.12	раскладывает в определенной последовательности детали разной формы, величины, цвета, наклеивает полученное изображение на бумагу;
3-4-Т.13	располагает предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым;
3-4-Т.14	участвует в составлении простейших композиций из готовых форм;

3-4-Т.15	работает аккуратно: пользуется салфеткой для удаления остатков клея.
	<i>Музыка</i>
3-4-Т.16	умеет слушать музыку;
3-4-Т.17	различает темп музыкального произведения;
3-4-Т.18	реагирует на начало и окончание мелодии;
3-4-Т.19	выполняет танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитирует движения животных;
3-4-Т.20	различает и называет некоторые детские музыкальные инструменты;
3-4-Т.21	эмоционально воспринимает музыкальное произведение.
	Образовательная область «Социум»
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
3-4-С.1	рассказывает о членах своей семьи, выражает свое отношение к ним;
3-4-С.2	знает назначение окружающих предметов;
3-4-С.3	распознает качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;
3-4-С.4	называет транспортные средства;
3-4-С.5	проявляет желание помогать взрослым;
3-4-С.6	узнает и называет Флаг Казахстана.
	<i>Основы экологии</i>
3-4-С.7	выделяет и называет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
3-4-С.8	узнает и называет знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов; домашних и диких животных, птиц, насекомых;
3-4-С.9	замечает и называет простейшие изменения в природе и погоде;
3-4-С.10	умеет выполнять элементарные трудовые поручения совместно с взрослыми по уходу за растениями;
3-4-С.11	проявляет заботливое отношение к обитателям живого уголка природы.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-Зд.1	4-5-Зд.2	4-5-Зд.3	4-5-Зд.4	4-5-Зд.5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____							

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																																		
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи				Художественная литература				Казахский язык (в группах с русским языком обучения)								Драма							Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы							
		4-5-К.1	4-5-К.2	4-5-К.3	4-5-К.4	4-5-К.5	4-5-К.6	4-5-К.7	4-5-К.8	4-5-К.9	4-5-К.10	4-5-К.11	4-5-К.12	4-5-К.13	4-5-К.14	4-5-К.15	4-5-К.16	4-5-К.17	4-5-К.18	4-5-К.19	4-5-К.20	4-5-К.21	4-5-К.22	4-5-К.23				4-5-К.24	4-5-К.25	4-5-К.26	4-5-К.27	4-5-К.28	4-5-К.29	
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																																

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																		
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП			Конструирование				Естествознание						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		4-5-П.1	4-5-П.2	4-5-П.3	4-5-П.4	4-5-П.5	4-5-П.6	4-5-П.7	4-5-П.8	4-5-П.9	4-5-П.10	4-5-П.11	4-5-П.12	4-5-П.13				4-5-П.14
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»:																								
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка					Аппликация					Музыка					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		4-5-Т.1	4-5-Т.2	4-5-Т.3	4-5-Т.4	4-5-Т.5	4-5-Т.6	4-5-Т.7	4-5-Т.8	4-5-Т.9	4-5-Т.10	4-5-Т.11	4-5-Т.12	4-5-Т.13	4-5-Т.14	4-5-Т.15	4-5-Т.16	4-5-Т.17	4-5-Т.18	4-5-Т.19	4-5-Т.20			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																						

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в средней группе (от 4 до 5 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																	
№	Ф.И.О. ребенка	Ознакомление с окружающим миром						Основы экологии						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы	
		4-5-С.1	4-5-С.2	4-5-С.3	4-5-С.4	4-5-С.5	4-5-С.6	4-5-С.7	4-5-С.8	4-5-С.9	4-5-С.10	4-5-С.11	4-5-С.12				4-5-С.13
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____															

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4-5 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
4-5-Зд.1	владеет двигательными навыками и техникой выполнения основных движений;
4-5-Зд.2	проявляет интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам;
4-5-Зд.3	умеет выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога;
4-5-Зд.4	самостоятельно играет в различные игры и соблюдает правила игры;
4-5-Зд.5	выполняет элементы спортивных игр, владеет видами закаливания, навыками самообслуживания
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; казахский язык (в группах с русским языком обучения); драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
4-5-К.1	умеет правильно произносить все звуки родного языка;
4-5-К.2	вступает в контакт со сверстниками и взрослыми и выполняет их просьбы;
4-5-К.3	использует в речи разные типы предложений, предлоги;
4-5-К.4	составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
	<i>Художественная литература</i>
4-5-К.5	умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения;
4-5-К.6	сочиняет небольшие рассказы;
4-5-К.7	называет несколько произведений, которые ему нравятся;
4-5-К.8	использует литературные образы в игре;
4-5-К.9	эмоционально выражает свое отношение к содержанию текста, персонажам, их поступкам при пересказывании знакомых произведений.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
4-5-К.10	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
4-5-К.11	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
4-5-К.12	күнделікті кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атайды және түсінеді;
4-5-К.13	заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады;
4-5-К.14	5-ке дейін тура және кері санайды;
4-5-К.15	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
4-5-К.16	өзі және өзінің отбасы туралы айтады;
4-5-К.17	айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айтады;
4-5-К.18	зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолданады;
4-5-К.19	шағын қарапайым мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдайды, түсінеді және мазмұндайды, жатқа айта алады.
4-5-К.20	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады.
	<i>Драма</i>
4-5-К.21	называет несколько знакомых произведений;
4-5-К.22	умеет создавать образ невербальными средствами;
4-5-К.23	выражает свою мысль в кругу сверстников, прислушивается к мнению других;
4-5-К.24	знает особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;

4-5-К.25	последовательно излагает и выполняет события сказки;
4-5-К.26	владеет приемами работы с различными видами театрализованной деятельности;
4-5-К.27	координирует свои действия с действиями партнера; ориентируется на сцене;
4-5-К.28	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей;
4-5-К.29	оценивает с точки зрения нравственных норм и представлений.
Образовательная область «Познание»	
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
4-5-П.1	называет части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
4-5-П.2	находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
4-5-П.3	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Конструирование</i>
4-5-П.4	называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;
4-5-П.5	умеет их классифицировать;
4-5-П.6	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;
4-5-П.7	умеет обыграть свои постройки.
	<i>Естествознание</i>
4-5-П.8	называет домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц;
4-5-П.9	называет комнатные растения, растения на территории детского сада;
4-5-П.10	называет насекомых, имеет элементарные сведения;
4-5-П.11	имеет представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения
4-5-П.12	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях в природе;
4-5-П.13	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;
4-5-П.14	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе;
4-5-П.15	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";
4-5-П.16	знает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Творчество»:	
	<i>рисование; лепка; аппликация; музыка</i>
	<i>Рисование</i>
4-5-Т.1	владеет техникой рисования;
4-5-Т.2	умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;
4-5-Т.3	изображает предметы и фигурки животных;
4-5-Т.4	владеет навыками рисования сюжетной композиции;
4-5-Т.5	использует элементы казахского орнамента.
	<i>Лепка</i>
4-5-Т.6	владеет техникой лепки стекой;
4-5-Т.7	умеет применять разные способы лепки животных;
4-5-Т.8	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
4-5-Т.9	участвует в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта;

4-5-Т.10	владеет навыками лепки посуды по мотивам народных изделий;
4-5-Т.11	эмоционально воспринимает красоту окружающего мира.
	<i>Аппликация</i>
4-5-Т.12	умеет правильно держать ножницы и действовать ими;
4-5-Т.13	раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей;
4-5-Т.14	умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает;
4-5-Т.15	участвует в выполнении коллективных работ;
4-5-Т.16	имеет представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу;
4-5-Т.17	имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
	<i>Музыка</i>
4-5-Т.18	узнает песни по мелодии, высказывается об их содержании;
4-5-Т.19	поет протяжно, четко произносит слова, знакомые песни без сопровождения и с сопровождением;
4-5-Т.20	начинает и заканчивает пение одновременно;
4-5-Т.21	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения;
4-5-Т.22	двигается под незнакомую музыку, передавая ее основное настроение; инсценирует песни, хороводы.
	Образовательная область «Социум»
	<i>ознакомление с окружающим миром; основы экологии.</i>
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
4-5-С.1	знает о труде взрослых членов семьи;
4-5-С.2	проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;
4-5-С.3	умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;
4-5-С.4	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
4-5-С.5	знает названия, содержание и значение некоторых профессий;
4-5-С.6	проявляет интерес к проведению элементарных опытов;
4-5-С.7	устанавливает простейшие причинно-следственные связи.
	<i>Основы экологии</i>
4-5-С.8	знает некоторые условия, необходимые для роста растений и животных;
4-5-С.9	называет и различает не менее 4-5 видов домашних и диких животных, зимующих и перелетных птиц, насекомых, растений, кустарников, деревьев;
4-5-С.10	имеет представление о жизни животных в природных условиях;
4-5-С.11	знает элементарные правила поведения в природе;
4-5-С.12	владеет элементарными навыками ухода за растениями и животными из уголка природы;
4-5-С.13	проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»													
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Основы безопасного поведения				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		5-6-3д.1	5-6-3д.2	5-6-3д.3	5-6-3д.4	5-6-3д.5	5-6-3д.6	5-6-3д.7	5-6-3д.8	5-6-3д.9			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
		I уровень _____		II уровень _____			III уровень _____						

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Коммуникация»																																
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи						Художественная литература				Основы грамоты						Казахский язык						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		5-6-К.1	5-6-К.2	5-6-К.3	5-6-К.4	5-6-К.5	5-6-К.6	5-6-К.7	5-6-К.8	5-6-К.9	5-6-К.10	5-6-К.11	5-6-К.12	5-6-К.13	5-6-К.14	5-6-К.15	5-6-К.16	5-6-К.17	5-6-К.18	5-6-К.19	5-6-К.20	5-6-К.21	5-6-К.22				5-6-К.23	5-6-К.24	5-6-К.25	5-6-К.26	5-6-К.27	5-6-К.28
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
		I уровень _____						II уровень _____				III уровень _____																				

Образовательная область «Коммуникация»																
№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный язык					Драмма					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		5-6-К.29	5-6-К.30	5-6-К.31	5-6-К.32	5-6-К.33	5-6-К.34	5-6-К.35	5-6-К.36	5-6-К.37	5-6-К.38				5-6-К.39	5-6-К.40
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____				

Лист наблюдения
результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Познание»																					
№	Ф.И.О. ребенка	ФЭМП					Конструирование					Естествознание					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		5-6-П.1	5-6-П.2	5-6-П.3	5-6-П.4	5-6-П.5	5-6-П.6	5-6-П.7	5-6-П.8	5-6-П.9	5-6-П.10	5-6-П.11	5-6-П.12	5-6-П.13	5-6-П.14	5-6-П.15				5-6-П.16	5-6-П.17
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
		I уровень _____					II уровень _____					III уровень _____									

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»																											
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование					Лепка				Аппликация					Музыка				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы					
		5-6-Т.1	5-6-Т.2	5-6-Т.3	5-6-Т.4	5-6-Т.5	5-6-Т.6	5-6-Т.7	5-6-Т.8	5-6-Т.9	5-6-Т.10	5-6-Т.11	5-6-Т.12	5-6-Т.13	5-6-Т.14	5-6-Т.15	5-6-Т.16	5-6-Т.17	5-6-Т.18				5-6-Т.19	5-6-Т.20	5-6-Т.21		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
		I уровень _____					II уровень _____				III уровень _____																

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																														
№	Ф.И.О. ребенка	Самопознание						Ознакомление с окр. миром								Основы экологии						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		5-6-С.1	5-6-С.2	5-6-С.3	5-6-С.4	5-6-С.5	5-6-С.6	5-6-С.7	5-6-С.8	5-6-С.9	5-6-С.10	5-6-С.11	5-6-С.12	5-6-С.13	5-6-С.14	5-6-С.15	5-6-С.16	5-6-С.17	5-6-С.18	5-6-С.19	5-6-С.20				5-6-С.21	5-6-С.22	5-6-С.23	5-6-С.24	5-6-С.25	5-6-С.26
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
		I уровень _____						II уровень _____								III уровень _____														

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)	
Образовательная область «Здоровье»	
	<i>физическая культура; основы безопасного поведения.</i>
	<i>Физическая культура</i>
5-6-Зд.1	владеет техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей;
5-6-Зд.2	выполняет элементы спортивных игр, владеет техникой выполнения спортивных упражнений;
5-6-Зд.3	знает важность и необходимость закаливающих процедур;
5-6-Зд.4	проявляет интерес к выполнению утренней гимнастики;
5-6-Зд.5	выполняет упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;
5-6-Зд.6	проявляет творческий подход при выполнении основных движений.
	<i>Основы безопасного поведения</i>
5-6-Зд.7	знает функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;
5-6-Зд.8	имеет представление об инфекционных заболеваниях и их признаках;
5-6-Зд.9	знает и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
5-6-Зд.10	умеет своевременно обращаться за помощью к взрослому при физической боли и первых признаках заболевания у себя и других.
Образовательная область «Коммуникация»	
	<i>развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык (в группах с рус. яз. обучения) и один из иностранных языков; драма.</i>
	<i>Развитие речи</i>
5-6-К.1	различает и правильно называет звуки;
5-6-К.2	соединяет звуки в слоги, конструирует словосочетания и предложения; высказывается простыми распространенными предложениями;
5-6-К.3	пересказывает сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
5-6-К.4	умеет составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки;
5-6-К.5	употребляет разные части речи эпитеты и сравнения;
5-6-К.6	участвует свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;
5-6-К.7	владеет правилами вежливого обращения.
	<i>Художественная литература</i>
5-6-К.8	называет литературные жанры;
5-6-К.9	слушает художественный текст, сопереживает, сочувствует литературным героям;
5-6-К.10	выполняет игровые действия, соответствующие содержанию текста;
5-6-К.11	принимает участие в коллективных показах небольших театральных постановках;
5-6-К.12	проявляет интерес к книгам, называет несколько известных литературных

	произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.
	<i>Основы грамоты</i>
5-6-К.13	умеет отчетливо и ясно произносить все звуки и слова;
5-6-К.14	выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком;
5-6-К.15	определяет место звука в слове;
5-6-К.16	проводит звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов;
5-6-К.17	характеризует звуки;
5-6-К.18	умеет слышать и выделять ударный слог.
	<i>Казахский язык (в группах с русским языком обучения)</i>
5-6-К.19	таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;
5-6-К.20	сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады;
5-6-К.21	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын және ұлттық салт-дәстүрлер мен мерекелерге байланысты сөздерді атайды және түсінеді;
5-6-К.22	заттардың сынын, санын, қымылын білдіретін сөздерді айтады;
5-6-К.23	10-ға дейін тура және кері санайды;
5-6-К.24	таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
5-6-К.25	өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы (ауылы), Отаны туралы айтады;
5-6-К.26	ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастырады;
5-6-К.27	мақал-мәтелдер мен жаңылпаштарды жатқа айтады
5-6-К.28	қарапайым диалогке қатыса алады
	<i>Иностранный язык</i>
5-6-К.29	понимает услышанные команды: прыгай, хлопай в ладоши;
5-6-К.30	умеет распознавать и называть на иностранном языке предметы из ближайшего окружения;
5-6-К.31	классифицирует слова по тематическим группам;
5-6-К.32	понимает простые команды педагога и реагирует на них вербально или не вербально;
5-6-К.33	читает на память стихотворения и рифмовки, поет песенки из детского репертуара; понимает смысл услышанных историй, когда рассказ сопровождается картинками, жестами, предметами.
	<i>Драма</i>
5-6-К.34	умеет драматизировать сказки по знакомым сюжетам;
5-6-К.35	владеет средствами выразительности;
5-6-К.36	проявляет индивидуальные творческие способности;
5-6-К.37	проявляет интерес к режиссерской деятельности;
5-6-К.38	владеет культурой поведения взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5-6-К.39	умеет выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;
5-6-К.40	оценивает литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений.
	Образовательная область «Познание»
	<i>формирование элементарных математических представлений; конструирование; естествознание.</i>
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
5-6-П.1	умеет выделять составные части множества;
5-6-П.2	знает числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;

5-6-П.3	решает простейшие примеры и задачи; использует в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;
5-6-П.4	знает и различает геометрические фигуры и тела;
5-6-П.5	ориентируется в пространстве и на листе бумаги;
5-6-П.6	называет дни недели, месяцы года;
5-6-П.7	определяет по весу предметы, знает, что вес предметов не зависят от его размера.
	<i>Конструирование</i>
5-6-П.8	конструирует из бросового и природного материала;
5-6-П.9	конструирует по условию, замыслу;
5-6-П.10	работает коллективно;
5-6-П.11	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;
5-6-П.12	соблюдает порядок на рабочем месте.
	<i>Естествознание</i>
5-6-П.13	умеет экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи;
5-6-П.14	умеет различать и называть перелетных и зимующих птиц, знает о пользе птиц;
5-6-П.15	называет и различает по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;
5-6-П.16	называет животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу";
5-6-П.17	умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.
Образовательная область «Творчество»	
	<i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>музыка.</i>
	<i>Рисование</i>
5-6-Т.1	применяет самостоятельно различную технику в рисовании;
5-6-Т.2	рисует игрушки несложного силуэта, животных и человека, передает в рисунке простые движения человека;
5-6-Т.3	рисует декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;
5-6-Т.4	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;
5-6-Т.5	изображает сюжетные рисунки;
5-6-Т.6	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу.
	<i>Лепка</i>
5-6-Т.7	применяет различную технику лепки;
5-6-Т.8	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции;
5-6-Т.9	передает форму и детали предметов, применяя различные способы;
5-6-Т.10	украшает предметы декоративными элементами.
	<i>Аппликация</i>
5-6-Т.11	владеет силуэтным вырезанием по нарисованному или воображаемому контуру;
5-6-Т.12	умеет составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;
5-6-Т.13	вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое;
5-6-Т.14	выполняет композиции отображая природу Казахстана, труд людей;
5-6-Т.15	изображает предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем;
5-6-Т.16	умеет выполнять аппликацию по замыслу.

	<i>Музыка</i>
5-6-Т.17	называет характерные признаки музыкальных жанров;
5-6-Т.18	знает музыкальные профессии, известные имена композиторов;
5-6-Т.19	исполняет самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;
5-6-Т.20	умеет двигаться под музыку в соответствии с ее характером;
5-6-Т.21	владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах.
	Образовательная область «Социум»
	<i>самопознание;</i> <i>ознакомление с окружающим миром;</i> <i>основы экологии.</i>
	<i>Самопознание</i>
5-6-С.1	проявляет доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;
5-6-С.2	имеет первичные навыки здорового образа жизни; проявляет уважение к противоположному полу;
5-6-С.3	знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе;
5-6-С.4	умеет выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;
5-6-С.5	различает хорошее и плохое в словах, поведении, старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах;
5-6-С.6	участвует в народных праздниках;
5-6-С.7	проявляет гордость за достижения в стране
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>
5-6-С.8	владеет понятиями о родственных связях;
5-6-С.9	проявляет словесно свои добрые чувства к членам семьи;;
5-6-С.10	устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
5-6-С.11	свободно ориентируется в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне;
5-6-С.12	знает о назначении специальных транспортных средств;
5-6-С.13	владеет правилами пользования бытовой техникой;
5-6-С.14	рассказывает о труде своих родителей;
5-6-С.15	проявляет уважение к людям разных профессий;
5-6-С.16	владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, о Президенте Республики Казахстан;
5-6-С.17	имеет представление о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны;
5-6-С.18	знает правила дорожного движения.
	<i>Основы экологии</i>
5-6-С.19	проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности;
5-6-С.20	владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными уголка природы;
5-6-С.21	откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы;
5-6-С.22	знает о роли воды в жизни человека и растений;
5-6-С.23	устанавливает причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой.
5-6-С.24	проявляет позитивное отношение к природе;
5-6-С.25	проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают
5-6-С.26	называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет))

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Здоровье»																												
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура										Основы безопасного поведения								Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		Зд.0.2.1.1	Зд.0.2.1.2	Зд.0.2.1.4	Зд.0.2.1.7	Зд.0.2.2.1	Зд.0.3.1.1	Зд.0.3.1.2	Зд.0.3.1.3	Зд.0.3.2.1	Зд.0.4.1.1	Зд.0.4.1.2	Зд.0.2.1.2	Зд.0.2.2.1	Зд.0.2.2.2	Зд.0.3.1.1	Зд.0.3.1.2	Зд.0.3.2.2	Зд.0.3.3.1				Зд.0.3.3.2	Зд.0.3.3.3				
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
		I уровень _____ II уровень _____ III уровень _____																										

Образовательная область «Коммуникация»																			
№	Ф.И.О. ребенка	Иностранный (английский) язык							Драмма						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы		
		K.O.L1	K.O.L2	K.O.L4	K.O.R3	K.O. UE4	K.O.UE7	K.O.UE8	K.O.UE9	K.O.1.1.4	K.O.1.2.1	K.O.2.1.2	K.O.2.1.3	K.O.3.1.2				K.O.3.1.5	K.O.3.1.6
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
				I уровень _____			II уровень _____			III уровень _____									

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)

Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Творчество»

№	Ф.И.О. ребенка	Рисование						Лепка						Аппликация				Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы						
		T.0.1.1.2	T.0.1.2.3	T.0.1.4.1	T.0.1.5.1	T.0.1.5.2	T.0.2.1.4	T.0.2.1.5	T.0.2.2.1	T.0.1.1.1	T.0.1.1.4	T.0.1.2.1	T.0.1.2.2	T.0.1.3.2	T.0.2.1.2	T.0.2.1.3	T.0.1.1.2				T.0.1.3.1	T.0.1.3.2	T.0.2.1.3	T.0.2.2.2	T.0.2.2.3	T.0.2.2.4
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
		I уровень _____						II уровень _____						III уровень _____												

Образовательная область « Творчество »													
№	Ф.И.О. ребенка	Музыка									Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		Т.0.1.1.5	Т.0.1.2.1	Т.0.1.2.2	Т.0.2.1.1	Т.0.2.2.1	Т.0.2.2.2	Т.0.3.1.1	Т.0.3.2.1	Т.0.3.2.2			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
		I уровень ____ II уровень _____ III уровень _____											

Лист наблюдения

результатов диагностики итогового контроля в группах и классе дошкольной подготовки (от 6 до 7 лет)
 Учебный год: _____ Группа: _____ Дата проведения: _____

Образовательная область «Социум»																									
№	Ф.И.О. ребенка	Самопознание							Ознакомление с окр. миром							Основы экологии			Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы				
		С. 0.1.6	С. 0.2.5	С. 0.3.1	С. 0.3.2	С. 0.3.3	С. 0.3.4	С. 0.4.1	С. 0.4.2	С.0.1.2.1	С. 0.2.1.2	С. 0.1.3.1	С. 0.2.1.3	С. 0.3.1.1	С. 0.3.1.2	С. 0.3.2.1	С. 0.3.2.2	С. 0.1.5.2				С. 0.1.1.2	С. 0.1.2.2	С. 0.1.2.3	С. 0.2.2.1
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
		I уровень _____							II уровень _____							III уровень _____									

**Расшифровка индикаторов усвоения детьми содержания
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
по образовательным областям**

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)	
Образовательная область «Социум»	
	<i>самопознание;</i>
	<i>Самопознание</i>
С 0.1.6	иметь первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеке, природе
С 0.2.5	воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.
С 0.3.1	общаться и взаимодействовать в детском коллективе
С 0.3.2	сочетать свои интересы и интересы других в процессе игры
С 0.3.3	проявлять готовность к взаимопомощи, сотрудничеству в семье и кругу сверстников
С 0.3.4	различать хорошие и плохие поступки
С 0.4.1	образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности (музыке, игре, танце, театральной постановке).
С 0.4.2	проявлять любовь к Родине, народу, родной природе

Примечание: расшифровка дескрипторов:

- 3-4** - возраст ребенка
- Зд.** - Здоровье
- К** - Коммуникация
- П** - Познание
- Т** - Творчество
- С** - Социум
- «1,2,3 и т.д.»** - ожидаемые результаты по полугодиям

Индивидуальная карта развития ребенка на _____ уч. год

Ф.И. ребенка _____ Возраст ребенка _____ Группа: _____ Дата _____

В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье				
Коммуникация	<i>Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)</i>	<i>Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения сонорного звука (Р)</i>		
Познание	<i>Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр)</i>			
Творчество	<i>Рисование элементов казахского орнамента (1-2), построенных на различных сочетаниях</i>	<i>Закрепить умение делать штриховки</i>		
Социум	<i>Проводить работу по повышению самооценки</i>	<i>Закрепить работу по повышению самооценки</i>	<i>Привлечение к роли ведущего</i>	

Уровни овладения навыками:

- 1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);
- 2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);
- 3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Основные требования к проведению мониторинга	5
3	Организация и проведение диагностики по отслеживанию развития, умений и навыков детей дошкольного возраста	7
4	Основные методы измерения уровня развития ребенка	9
6	Заключение	10
7	Приложение 1	11
8	Приложение 2	91
9	Приложение 3	92
10	Содержание	93
11	Литература	94

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан "Об образовании
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205)
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к постановлению Правительства РК от 13 мая 2016 года № 292, утвержден ППРК от 23 августа 2012 года № 1080)
4. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 июня 2016 года № 391)
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499)